



OBJECTIU GENERAL

Prendre consciència de la **importància de les accions individuals** com a **motor de canvi** i per a la **conservació dels sistemes naturals**.

OBJECTIUS ESPECÍFICS

- Posar en valor les **accions individuals** com a eina de canvi social i de **protecció de la Natura**.
- Prendre consciència de la **diversitat d'opinions** que conviuen en el moment de prendre decisions que afecten la protecció de la Natura.
- Aprendre a **gestionar la diversitat d'opinions** personals per posar-les a disposició del grup quan calgui.
- Posar en valor els **criteris científics** alhora de fer propostes de conservació i gestió del patrimoni natural.
- Implicar la classe en alguna **acció concreta de consciència ambiental**.

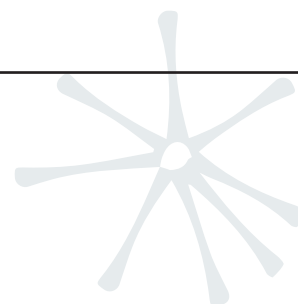
CONTINGUTS I DESENVOLUPAMENT

Portant a la llum coneixements previs

Introducció: 10 min.

Objectiu: contextualitzar el tema i la metodologia.

Lidera i acompanya: el/la professor/a.



La **Conservació de l'entorn** és el **conjunt de normatives i accions** que decidim i duem a terme els éssers humans per protegir-lo de les accions nocives i/o perilloses.

Dinàmica

Obrim una ronda per ubicar-nos en el tema de la conservació d'espais naturals:

- Quins **espais naturals protegits** coneixeu? A la nostra comarca? A Catalunya? A Espanya? A algun altre país?
- I quines **espècies protegides** coneixeu? Animals? Plantes? Sabeu on viuen o d'on són originàries?
- Sabeu quin any es va declarar el **primer espai protegit** a Catalunya? I al món? El 1983 els Aiguamolls de l'Empordà i el 1872 Parc Nacional de Yellowstone a Estats Units.
- Sabeu què implica **protegir un espai natural**? Què en penseu? (Podeu fer-ne una llista a la pissarra si voleu).
 - Limitar-ne els accessos i/o pagar entrada



- Regular-ne els usos públics i l'extracció de recursos (exemple: Parc Natural de la Garrotxa on no pots agafar pedres volcàniques).
- Restringir les zones de passeig o de pas
- Si ara ens proposessin protegir la zona de bosc/mar que tenim al costat del nostre poble, i ens proposessin participar en el procés de decisió, què diríeu?
- Difícil, oi? Doncs per respondre aquesta pregunta, anem a fer una activitat.

Incorporant coneixements

Anem a jugar (durant uns 25 minuts aproximadament) al **Baròmetre** que ens ajuda a veure com de diverses són les opinions dins d'aquest grup classe i com podríem encarar un diàleg. Hem de fer lloc a l'aula o anar a un espai diàfan tipus pati o poliesportiu.

- Fem una línia davant del/la professor/a.
- Ara, la paret que teniu a la dreta representa el "Hi estic totalment d'acord", i la paret que teniu a l'esquerra representa el "Hi estic totalment en contra".
- Al mig, on sou ara, representa el "Estic exactament igual a favor que en contra" (es pràcticament impossible, així que feu l'esforç de trobar el vostre lloc per a cada pregunta).
- Ara us faré unes preguntes i amb els ulls tancats us heu de moure cap a on creieu que us sentiu més còmodes:

Quan vaig al bosc, al mar, a la Natura, mai tiro res a terra i m'enduc tota la brossa...

- Moveu-vos.
- Obriu els ulls.
- Els que esteu als extrems, per què us heu ubicat allà?
- Diàleg (a mesura que els i les companys/es vagin explicant, us podeu reubicar).
- Torneu al mig i tanqueu els ulls i tornem a començar (algunes idees de preguntes per escollir):

Encara que hi hagi transport públic adequat, quan em desplaço sempre prefereixo anar en cotxe.
Tancar el llum cada cop que sortim d'una habitació només té sentit si no podem pagar la factura de l'electricitat a final de mes.

Els governs són els únics responsables de la conservació del medi ambient.





Consolidar aprenentatge

Plenari dinamitzat/facilitat pel professorat d'uns 15 min.

En cercle o asseguts/des als seus llocs habituals, obrim ronda de preguntes en relació al joc que acabem de fer:

- Què ha passat durant l'activitat?
- Ha estat fàcil tenir opinió sobre les diferents preguntes?
- Ha estat fàcil posicionar-se *sense veure el què feien els altres?*
- Heu *canviat o matisat* la vostra opinió quan heu obert els ulls?
- Quanta *gent* ha participat?

Aquesta activitat està centrada a posar de manifest les dinàmiques grupals de **gestió de la informació i creació d'opinió**.

Podeu reflexionar sobre la **popularitat** de les persones a l'hora de tenir seguidors/es, tot i que les seves opinions (o els seus coneixements!) siguin bastant limitats.

La **força del grup** se'ns emporta sovint i creem opinions col·lectives basades en percepcions subjectives de la realitat.

La **ciència ens aporta dades objectives** amb les quals prendre millors decisions, i especialment en l'àmbit de la conservació. Això és molt important.

Darreres reflexions i altres propostes

Una **darrera reflexió**: Coneixeu la història de la **Greta Thunberg**? Què en penseu?

I una **darrera proposta**:

- Aneu a la **peixateria** o a la **fruiteria** (o al supermercat o al mercat) i recolliu informació de la procedència del producte que comprem (etiquetes). Després, poseu-ho en un mapamundi a classe.
 - Què en penseu?
 - Sabíeu que comprem menjar de tan **lluny**?
 - Ho heu pogut comprar a **granel**, o ho heu hagut de comprar amb **envàs de plàstic**?
 - Quines **conclusions** o reflexions podem fer?

OCEAN NIGHT



changing perceptions

Finançat per:



Financiado por
la Unión Europea

Organitzat per:



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE CIENCIA
E INNOVACIÓN



CSIC
CONSEJO SUPERIOR DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS

CEAB
exploring aquatic ecosystems



imedeia
CSIC UDE Universitat
de les Illes Balears



**Institut
de Ciències
del Mar**

ICMAN
Instituto de Ciencias Marinas de Andalucía

INSTITUTE OF MARINE RESEARCH